

**Program wychowawczo -profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika
w Tucholi na rok szkolny 2020/2021**

Podstawa prawna:

- * *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).*

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- * fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- * psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- * społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 jest:

- * ciekawy świata i ludzi,
- * otwarty na ich potrzeby,
- * tolerancyjny,
- * asertywny,
- * krytyczny wobec siebie,
- * wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka.

Odczuwa potrzebę:

- * nabywania nowych umiejętności i stałego ich rozwijania,
- * pogłębiania wiedzy,
- * poznawania zdobyczy cywilizacyjnych,

- * rozumienia zjawisk, które go niepokoją lub interesują,
- * kontaktu z ciekawymi ludźmi.

Nie sprawia mu to większych trudności, bo:

- * sprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- * ma solidne podstawy do dalszej nauki języka angielskiego i niemieckiego,
- * potrafi obsługiwać programy komputerowe,
- * wie, gdzie szukać potrzebnych informacji – umiejętnie korzysta z biblioteki i internetu,
- * samodzielnie rozwiązuje wiele problemów dydaktycznych.

Jest kulturalny i ma szerokie zainteresowania:

- * chodzi do kina, teatru, muzeów i na koncerty,
- * uczestniczy w imprezach turystyczno – krajoznawczych,
- * potrafi się zachować odpowiednio do sytuacji,
- * przestrzega ogólnie przyjęte normy obyczajowe.

Zadania programu

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi

SPOSÓB REALIZACJI CELÓW PROGRAMU

I Cel :Podniesienie efektów kształcenia i funkcjonowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Kryteria sukcesu	Zasoby	Termin
1. Systematyczne przygotowanie się uczniów do zajęć z	Nauczyciele, uczniowie	90% uczniów jest przygotowanych do zajęć.	Programy nauczania, opinie i	Cały rok

uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.			orzeczenia PPP	
2. Dostosowanie metod pracy do współczesnych wymagań procesu uczenia się ucznia.	Dyrektor	80% nauczycieli stosuje nowoczesne metody pracy.	Edukator	IX – X 2020 r.
3. Warsztaty dla nauczycieli dotyczące kompetencji kluczowych w procesie edukacji.	Dyrektor szkoły	1. Nauczyciele stosują efektywne metody kształcenia kompetencji kluczowych.	Poradnia PP Nauczyciele Edukator	I semestr (IX/X 2020 r.)
4. Przeprowadzenie zajęć w klasach I-III i lekcji wychowawczych w klasach IV- VIII na temat tolerancji. Projekt "Dzień Tolerancji".	Wychowawcy klas	Nauczyciele tworzą bank scenariuszy, które wykorzystują podczas lekcji wychowawczych.	Nauczyciele	XI 2020 r.
5. Diagnoza pedagogiczna: a. wstępna b. końcowa c. dotycząca stylów uczenia się	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	80% klasy otrzyma oceny pozytywne. Wychowawcy klas przeprowadzają diagnozę dotyczącą znajomości i rozumienia własnych preferowanych strategii uczenia się dzieci i zapoznają uczniów z jej wynikami.	Arkusze diagnostyczne Wychowawcy	a. 15 X 2020r. b. V- VI 2020 c. raz w ciągu etapu edukacyjnego
6. Opracowanie IPET-ów.	Zespół nauczycieli uczących, wychowawca i rodzic	IPET dla każdego ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	Arkusze IPET. Dokumentacja PPP - orzeczenia.	30 IX 2020r.

7. Przeprowadzenie zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.	Wychowawcy	Zaplanowanie zajęć w planie pracy i ich realizacja potwierdzona wpisem do e-dziennika.	Wychowawcy, scenariusze zajęć.	Wg harmonogramu pracy wychowawców
---	------------	--	--------------------------------	-----------------------------------

II Cel: Organizowanie działań włączających rodziców i uczniów w życie klasy i szkoły

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Kryteria sukcesu	Zasoby	Termin
1. Współdziałanie rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych w sposób zgodny z zasadami funkcjonowania szkoły w czasie trwania epidemii. Wolontariat: - WOŚP - schronisko dla zwierząt w Bysławiu - wspieranie uczniów objętych pomocą fundacji charytatywnych (zbiórka nakrętek).	Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas	95 % rodziców utrzymuje kontakt ze szkołą. 50% rodziców aktywnie współpracuje ze szkołą.	Nauczyciele, rodzice	Cały rok
2. Organizowanie zebrań i Dni Otwartych dla rodziców oraz spotkań indywidualnych z rodzicami	Dyrektor	85% frekwencja rodziców	Nauczyciele	Cały rok szkolny

(opiekunami).				
3.Organizowanie konkursów i kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży. Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły i na Facebooku informacji na temat sukcesów uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Spora liczba uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach na różnym szczeblu.	Zajęcia socjoterapeutyczne	Cały rok szkolny
4. Akcje SU.	Opiekunowie SU	Według planu pracy SU	Udział wszystkich członków SU w realizacji zadań oraz 80% uczniów i 30 % rodziców	Cały rok szkolny
5. Warsztaty dla rodziców na temat uzależnienia dzieci od internetu, telefonu komórkowego i gier komputerowych.	Dyrektor, pedagog	50% rodziców uczestniczy w warsztatach	Edukator, rodzice	I semestr

III Cel: Kulturalne zachowanie w stosunku do osób dorosłych i rówieśników

Działania	Osoba odpowiedzialna	Kryterium sukcesu	Zasoby	Termin
1. Stosowanie uregulowań dotyczących zachowania: -regulamin oceny	Nauczyciele, wychowawcy, uczniowie	90% uczniów czuje się sprawiedliwie ocenianych.	Regulamin oceny zachowania, regulamin pobytu ucznia w	Cały rok szkolny

zachowania -regulamin pobytu ucznia w szkole.			szkole	
2. Integracja zespołów klasowych: * okazywanie życzliwości, np. Akcja „Tydzień Życzliwości” * Dzień Kropki *„Tydzień Tolerancji”	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	90 % uczniów nie sprawia problemów , - poprawa relacji. Uczniowie nawiązują życzliwe relacje koleżeńskie, pomagają sobie wzajemnie, pomagają niepełnosprawnym.	Program przebiegu akcji „ Tydzień Życzliwości”, ”Dzień Kropki” Harmonogram impresz	Cały rok szkolny Wybrany tydzień IX 2020 r. XI 2020 r.
3. Wdrażanie do przestrzegania form grzecznościowych i zasad kulturalnego zachowania się- gazetki klasowe promujące kulturę dobrego zachowania, wyjazdy do kina, teatru, na wycieczki, wyjścia do muzeum, domu kultury.	Wychowawcy, nauczyciele światlicy	Znajomość i stosowanie form grzecznościowych przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.	Nauczyciele, pracownicy światlicy	Cały rok
4. Wykorzystanie autorytetu sylwetek absolwentów jako czynnika chroniącego w profilaktyce (gazetka ”Sławni absolwenci naszej szkoły” oraz spotkania absolwentów z uczniami).	Zespół do spraw promocji szkoły	60% uczniów kl. VII- VIII uczestniczyło w spotkaniu z absolwentami (forma spotkania, kontaktu dostosowana do procedur obowiązujących w szkole w trakcie epidemii, np. on-- line)	Lista absolwentów, Facebook, ciekawa forma spotkań z absolwentami	VI 2021 r.
5. Budowanie pozytywnych relacji na płaszczyźnie nauczyciel- rodzic, uczeń - nauczyciel.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	80% nauczycieli, uczniów i rodziców jest zadowolonych z wzajemnych kontaktów	Ankiety	Cały rok szkolny

IV Cel: Eliminowanie agresji - przekazywanie uczniom praktycznych umiejętności w tym zakresie

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Kryteria sukcesu	Zasoby	Termin
1. Diagnoza przejawów agresji wśród uczniów.	Pedagog, wychowawcy	Rozpoznanie skali przemocy, wyłonienie agresorów.	Ankiety, obserwacja	1x w roku szkolnym
2. Pogadanki profilaktyczne na godzinach wychowawczych - zapoznanie uczniów z konkretnymi sposobami reagowania na agresję. Przygotowanie klasowych gazetek poświęconych cyberprzemocy.	Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka	Zgłaszanie problemów, nabieranie zaufania wobec nauczycieli.	Materiały edukacyjne (ulotki, filmy)	Cały rok szkolny
3. Tworzenie odpowiedniego klimatu szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony praw dziecka i ucznia.	Dyrektor, nauczyciele, administracja i obsługa szkoły	Normy obowiązujące w szkole uznane są za sprawiedliwe przez 90% rodziców i uczniów. Przeprowadzenie zajęć z uczniami na temat praw dziecka i ucznia. Wszyscy pracownicy szkoły szanują prawa dziecka i ucznia. Uczniowie są świadomi swoich praw. Dorośli w szkole odbierani są jako osoby przyjaźnie nastawione. Organizacja życia szkolnego przebiega sprawnie. Wszyscy nauczyciele reagują na agresję dzieci i młodzieży, ale dają prawo do złości i konstruktywną pomoc w odreagowaniu uczuć.	Wszyscy pracownicy szkoły Ankiety	Cały rok szkolny

4. Edukacja profilaktyczna dotycząca zjawisk agresji i przemocy. Warsztaty dla uczniów "Uczeń bezpieczny w sieci. Cyberprzemoc, stalking i media społecznościowe".	Wychowawcy, pedagog, ekspert	Uczestniczą uczniowie objęci zajęciami.	Materiały edukacyjne, sprzęt multimedialny, literatura, edukator	Rok szkolny 2020/2021
5. Udzielenie uczniom mającym problem z agresją szczególnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wszyscy pracownicy szkoły, pedagog	Mniejsza liczba zachowań agresywnych.	Znajomość regulaminów, procedur obowiązujących w szkole, zeszyty wychowawcze, e- dziennik	Cały rok szkolny
6. Spotkania indywidualne z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Mniejsza liczba zachowań agresywnych.	Obserwacja zachowań uczniów przez wychowawców i nauczycieli	W zależności od potrzeb
7. Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i Sądem Rodzinnym.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Mniejsza liczba zachowań agresywnych.	Pracownicy wymienionych instytucji. Notatki nt. współpracy zawarte w teczce wychowawcy I dzienniku pedagoga	Cały rok szkolny
8. Stosowanie w szkole wspólnych procedur reagowania na agresję.	Wychowawcy, pedagog i nauczyciele	!00% nauczycieli kieruje się wytycznymi zawartymi w procedurach szkolnych.	Znajomość procedur reagowania na agresję	Cały rok szkolny
9. Promowanie	Dyrektor,	70% uczniów otrzymało w	Zapisy w e-	Cały rok

zachowań prospołecznych. Ustanowienie Nagrody Dyrektora Szkoły "Przyjazna Dłoń" dla uczniów, którzy mają małe szanse na otrzymanie nagrody za osiągnięcia edukacyjne, ale swoją postawą wobec koleżanek i kolegów, pracą nad sobą stanowią wzór do naśladowania.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotu	ciągu semestru co najmniej 1 uwagę pozytywną	dzienniku, obserwacje wychowawców	szkolny
---	---	--	-----------------------------------	---------

V Cel: Wzrost postawy patriotycznej i dumy z bycia Polakiem, rozwijanie postawy obywatelskiej

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Kryteria sukcesu	Zasoby	Termin
1. Poznanie miejsc pamięci narodowej w okolicy Rudzkiego Mostu: lekcje wychowawcze, wycieczki. Uczczenie pamięci poległych żołnierzy i ofiar II wojny światowej. Udział delegacji i chętnych uczniów w mszy wrześniowej za poległych. Zapalenie zniczy.	Wychowawcy Nauczyciele, uczniowie.	Znajomość miejsc pamięci narodowej. Duma z przynależności do narodu Polskiego i bycia Polakiem. Szacunek dla poległych żołnierzy i mieszkańców Tucholi.	Wychowawcy	IX- XI 2020 r. IX 2020 r. XI 2020 r.
2. Zapoznanie uczniów z tradycjami ludowymi, regionalnymi, spotkania z ciekawymi ludźmi – j. polski, muzyka, historia, plastyka (lekcje regionalne,	Wychowawcy, nauczyciele Z.P.i T. „Młodzi	Uczniowie znają tradycje regionu, rozpoznają sztukę ludową, potrafią zaśpiewać piosenkę borowiacką. Pozyskanie nowych dzieci do zespołu „Młodzi Borowiacy”.	Wolontariusze, twórcy ludowi, nauczyciele sztuki, biblioteki. Zespół Pieśni i Tańca „Młodzi Borowiacy”,	Cały rok szkolny

warsztaty). Udział w imprezach regionalnych: dożynki gminne, Hubertus, kramik mikołajkowy, koncert kolęd i pastorałek.	Borowiacy"- opiekunowie, członkowie zespołu - uczniowie		Muzeum Borów Tucholskich.	
3. Symbole państwowe – lekcje wychowawcze w klasach młodszych	Wychowawcy klas 0 - IV	100% uczniów zna symbole narodowe Polski i wie, jak okazać im szacunek	Lekcje wychowawcze, gazetki, uroczystości z udziałem symboli narodowych	X-XI 2020r.
4. Obchody świąt państwowych: Święta Niepodległości. Wyzwolenie Tucholi. Święto Konstytucji. Udział pocztu sztandarowego we wszystkich uroczystościach patriotycznych	Nauczyciel historii przygotuje z uczniami okazjonalne kotyliony. Nauczyciel muzyki.	90% uczniów zna wydarzenia historyczne związane z odzyskaniem niepodległości przez Polskę. Uczniowie znają znaczące postacie historyczne z okresu odzyskania niepodległości przez Polskę	Nauczyciel historii z uczniami przygotuje prezentację	XI, I, V 2020 – 2021 r.
5. Organizacja Gminnego Konkursu Poezji, Prozy oraz Pieśni i Piosenki Patriotycznej	Dyrektor, wicedyrektor, A. Giersz, zespół humanistyczny	Udział przedstawicieli uczniów w konkursach patriotycznych	Uczestnicy konkursu, opiekunowie, jury	XI 2020 r.
6. Poznanie mechanizmu demokratycznych wyborów i praw obywatelskich – wybory do SU, lekcje WOS	Opiekun SU, Samorząd Uczniowski	95% uczniów bierze udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego	Opiekun SU	X 2020 r., VI 2021 r. lekcje wg planu
7. Tolerancja wobec odmienności kulturowej	Wychowawcy	100% uczniów przyjmuje otwartą postawę wobec uczniów z innych kręgów	Wychowawcy. Scenariusze lekcji	Zgodnie z planem pracy wychowawczej

		kulturowych, powracających z zagranicy	wychowawczych	
--	--	--	---------------	--

VI Cel: Wzmacnianie przestrzegania zasad zdrowego stylu życia oraz dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych.

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Kryteria sukcesu	Zasoby	Termin
1. Udział w konkursie o tematyce palenia papierosów „Nie pal przy mnie, proszę” oraz o zdrowym stylu życia	Nauczyciel plastyki Nauczyciele klas 0 - III	100% uczniów zna negatywny wpływ papierosów na zdrowie człowieka. 90 % uczniów bierze udział w konkursach	Materiały promocyjne i edukacyjne SANEPID i PCK	Według harmonogramu
2. Zdrowy styl życia od najmłodszych lat: uczenie zasad codziennej higieny (mycie rąk, korzystanie z toalety, ćwiczenia śródplekcyjne – znaczenie ruchu dla zdrowia)	Nauczyciele klas 0 -III	100% uczniów przestrzega zasad higieny. Nauczyciele klas młodszych stosują ćwiczenia śródplekcyjne i inne formy ruchu	Nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Jestem bezpieczny na drodze – uczenie zasad ruchu drogowego, karta rowerowa. Telefony alarmowe : 112, 999, 998, 997 Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów	Nauczyciel techniki, wychowawcy, pedagog	100% uczniów zna zasady bezpiecznego zachowania na drodze oraz instytucje , w których mogą szukać pomocy. 100% uczniów zna numery telefonów alarmowych i zna zasady wzywania pomocy	Współpraca z KPP w Tucholi Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe, Sąd	I semestr II semestr
4. Udział w akcjach i	Wychowawcy	100% uczniów jest	ARR	X – V 2020-2021 r.

zajęciach promujących zdrowe odżywianie („Pij mleko” „Owoce i warzywa w szkole”) i zdrowy styl życia.	Uczniowie klas I – III Uczniowie klas IV- VIII	objętych programem. Lekcje podejmujące problematykę zdrowego odżywiania (zagrożenia nadmiernym spożywaniem napojów energetyzujących) i zdrowego stylu życia. Zorganizowanie dla rodziców spotkania z pediatrą, lekarzem chorób metabolicznych. Powołanie zespołu promocji zdrowia i jego działania.	Edukator, wychowawcy	II semestr
5. Udział w imprezach promujących zdrowy styl życia. Promowanie aktywności fizycznej.	Dyrektor, nauczyciele, pielęgniarka	100% uczniów bierze udział w wybranych imprezach.	Urząd Gminy SANEPID MCL Policja Imprezy i turnieje o charakterze sportowym	Według harmonogramu
6. Spotkanie uczniów klas V-VIII z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich za stosowanie cyberprzemocy i sposobów reagowania na jej przejawy.	Pedagog szkolny	90% uczniów bierze udział w spotkaniu z Policjantem.	Zaproszeni przedstawiciele Policji	Według harmonogramu
7. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa.	Wychowawcy	1 lekcja w ciągu roku szkolnego.	Scenariusz lekcji wychowawczej	Zgodnie z rozkładem lekcji wychowawczych

8. Edukacja dla rodziców- rozesłanie do rodziców za pomocą e- dziennika informacji na temat potencjalnych zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego wraz z linkami do materiałów edukacyjnych.	Dyrektor szkoły, administrator e- dziennika	Rozesłanie 1 x w ciągu roku szkolnego linków do materiałów edukacyjnych.	Materiały edukacyjne	1 x w roku szkolnym
9. Funkcjonowanie w życiu szkoły uregulowań dotyczących bezpieczeństwa dzieci: -regulamin dyżurów nauczycielskich -regulamin boiska -regulamin pobytu ucznia w szkole -regulamin pracowni lekcyjnych -regulamin wycieczek -regulamin korzystania z sali gimnastycznej -regulamin korzystania z systemu dostępu na teren szkoły - inne	Nauczyciele	Wszyscy nauczyciele postępują zgodnie z uregulowaniami. 90% uczniów respektuje postanowienia wewnętrznych regulaminów.	Wymienione regulaminy	Cały rok szkolny
10. Funkcjonowanie w budynku szkoły dyżurki. Praca osoby dyżurującej polegająca na obserwowaniu niepokojących zachowań osób wchodzących na teren szkoły.	Osoba dyżurująca	Poczucie bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły	Osoba dyżurująca	Cały rok szkolny
11. Organizacja próbnej ewakuacji	Dyrektor	Brak zastrzeżeń do przebiegu ewakuacji	Straż Pożarna	1x ciągu roku szkolnego

12. Profilaktyka uzależnień	Pedagog, wychowawcy	<p>Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących zagrożeń zdrowotnych.</p> <p>Diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> <p>Podejmowanie działań interwencyjnych.</p> <p>Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi.</p> <p>Prowadzenie przez nauczycieli zajęć wychowawczych mających na celu kształtowanie w dzieciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poczucia własnej wartości - potrzeby dbania o zdrowie - umiejętności interpersonalnych, samooceny i samodyscypliny - -umiejętności podejmowania właściwych decyzji - umiejętności komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów. 	Pedagog, wychowawcy. Scenariusz lekcji wychowawczych, procedury postępowania, umiejętności interpersonalne wychowawców	Cały rok szkolny
-----------------------------	---------------------	--	---	------------------

13. Wprowadzenie procedur zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka	Wszyscy przestrzegają procedur. Systematyczne kontrolowanie frekwencji.	Zarządzenie dyrektora, pracownicy szkoły	Cały rok
--	--	--	--	----------

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- * wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- * wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- * aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- * dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- * zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- * starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- * opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- * prowadzą dokumentację nauczania,
- * wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- * dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- * wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- * informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- * integrują oddział,
- * wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- * promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- * inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- * współpracują z dyrekcją szkoły,
- * współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- * udzielają pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- * wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- * informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- * inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- * kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- * reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- * wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- * współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- * proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- * współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- * znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich,
- * akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- * współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- * kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- * mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

- * uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2020/2021 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

