**Program wychowawczo -profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika**

**w Tucholi na rok szkolny 2019/2020**

**Podstawa prawna:**

* *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 jest:**

* ciekawy świata i ludzi,
* otwarty na ich potrzeby,
* tolerancyjny,
* asertywny,
* krytyczny wobec siebie,
* wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka.

**Odczuwa potrzebę:**

* nabywania nowych umiejętności i stałego ich rozwijania,
* pogłębiania wiedzy,
* poznawania zdobyczy cywilizacyjnych,
* rozumienia zjawisk, które go niepokoją lub interesują,
* kontaktu z ciekawymi ludźmi.

**Nie sprawia mu to większych trudności, bo:**

* sprawnie posługuje się językiem ojczystym,
* ma solidne podstawy do dalszej nauki języka angielskiego i niemieckiego,
* potrafi obsługiwać programy komputerowe,
* wie, gdzie szukać potrzebnych informacji – umiejętnie korzysta z biblioteki

i internetu,

* samodzielnie rozwiązuje wiele problemów dydaktycznych.

**Jest kulturalny i ma szerokie zainteresowania:**

* chodzi do kina, teatru, muzeów i na koncerty,
* uczestniczy w imprezach turystyczno – krajoznawczych,
* potrafi się zachować odpowiednio do sytuacji,
* przestrzega ogólnie przyjęte normy obyczajowe.

**Zadania programu**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi

**SPOSÓB REALIZACJI CELÓW PROGRAMU**

**I Cel :Podniesienie efektów kształcenia i funkcjonowania uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Działanie | Osoba odpowiedzialna | Kryteria sukcesu | Zasoby | Termin |
| 1. Systematyczne przygotowanie się uczniów do zajęć z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. | Nauczyciele,  uczniowie | 90% uczniów jest przygotowanych do zajęć. | Programy nauczania, opinie i orzeczenia PPP | Cały rok |
| 2. Dostosowanie metod pracy do współczesnych wymagań procesu uczenia się ucznia. | Dyrektor | 80% nauczycieli stosuje nowoczesne metody pracy. | Edukator | X – XI 2019 r. |
| 3. Warsztaty dla uczniów nt. technik uczenia się.  Warsztaty dla nauczycieli dotyczące kompetencji kluczowych. | Dyrektor szkoły | 1. Znajomość technik uczenia się dobranych do indywidualnego stylu uczenia się ucznia.  2. Nauczyciele stosują metody dostosowane do różnych stylów uczenia się i możliwości edukacyjnych uczniów.  3.Uczniowie potrafią organizować własny proces uczenia się, ocenić swoją pracę, a w razie potrzeby szukać informacji i wsparcia. | Poradnia PP  Nauczyciele | II semestr |
| 4.Przeprowadzenie zajęć w klasach I-III i lekcji wychowawczych w klasach IV- VIII na temat tolerancji.  Projekt “Dzień Tolerancji”. | Wychowawcy klas | Nauczyciele tworzą bank scenariuszy, które wykorzystują podczas lekcji wychowawczych. | Nauczyciele | XI 2019r**.** |
| 5. Diagnoza pedagogiczna:   1. wstępna 2. końcowa 3. dotycząca stylów uczenia się | Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy | 80% klasy otrzyma oceny pozytywne.  Wychowawcy przeprowadzają diagnozę dotyczącą znajomości i rozumienia własnych preferowanych strategii uczenia się dzieci i zapoznają uczniów z jej wynikami. | Arkusze diagnostyczne  Wychowawcy | 30 IX 2019r.  XI 2019 r.  V- VI 2019 r. |
| 6. Opracowanie IPET-ów. | Zespół nauczycieli uczących, wychowawca  i rodzic | IPET dla każdego ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. | Arkusze IPET.  Dokumentacja PPP - orzeczenia. | 30 IX 2019r. |

**II Cel: Organizowanie działań włączających rodziców i uczniów w życie klasy i szkoły**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Działanie | Osoba odpowiedzial-  na | | Kryteria sukcesu | | Zasoby | Termin |
| 1.Współudział rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych takich jak: KIERMASZ BOŻONARODZENIOWY KIERMASZ WIELKANOCNY, DZIEŃ RODZINY, gry i zabawy sportowe  Wolontariat:  - WOŚP  - schronisko dla zwierząt w Bysławiu  -wspieranie uczniów objętych pomocą fundacji charytatywnych (zbiórka nakrętek). | | Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas | | 95 % rodziców utrzymuje kontakt ze szkołą.  50% rodziców aktywnie współpracuje ze szkołą. | Nauczyciele, rodzice | Cały rok |
| 2. Organizowanie zebrań  i Dni Otwartych dla rodziców oraz spotkań indywidualnych z rodzicami (opiekunami). Zagospodarowanie przestrzeni na spotkania indywidualne z rodzicami (pokój spotkań). | | Dyrektor | | 85% frekwencja rodziców | Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 3.Organizowanie konkursów i kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży. Zorganizowanie koła języka chińskiego.  Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły i na Facebooku informacji na temat sukcesów uczniów. | | Wszyscy nauczyciele  Dyrektor, pani Jiang | | Spora liczba uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach na różnym szczeblu. | Zajęcia socjoterapeuty-czne | Cały rok szkolny |
| 4. Akcje SU | | Opiekunowie SU | | Według planu pracy SU | Udział wszystkich członków SU w realizacji zadań oraz 80%uczniów i 30 % rodziców | Cały rok szkolny |

**III Cel: Kulturalne zachowanie w stosunku do osób dorosłych i rówieśników**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Działania | Osoba odpowiedzialna | Kryterium sukcesu | Zasoby | Termin |
| 1. Stosowanie uregulowań dotyczących zachowania:  -regulamin oceny zachowania  -regulamin pobytu ucznia w szkole. | Nauczyciele, wychowawcy, uczniowie | 90% uczniów czuje się sprawiedliwie ocenianych. | Regulamin oceny zachowania, regulamin pobytu ucznia w szkole | Cały rok szkolny |
| 2. Integracja zespołów klasowych:  \* okazywanie życzliwości, np. Akcja „Tydzień Życzliwości”  \* Dzień Kropki  \*"Tydzień Tolerancji" | Nauczyciele, uczniowie, rodzice  Nauczyciele, rodzice | 90 % uczniów nie sprawia problemów ,  - poprawa relacji.  Uczniowie nawiązują życzliwe relacje koleżeńskie, pomagają sobie wzajemnie, pomagają niepełnosprawnym. | Program przebiegu akcji „ Tydzień Życzliwości”, ”Dzień Kropki”  Harmonogram imprez | Cały rok szkolny  Wybrany tydzień  IX 2019r.  XI 2019 r. |
| 3. Wdrażanie do przestrzegania form grzecznościowych i zasad kulturalnego zachowania się - gazetki klasowe promujące kulturę dobrego zachowania,  wyjazdy do kina, teatru, na wycieczki, wyjścia do muzeum, domu kultury | Wychowawcy, nauczyciele świetlicy | Znajomość i stosowanie form grzecznościowych przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców. | Nauczyciele, pracownicy świetlicy | Cały rok |
| 4. Wykorzystanie autorytetu sylwetek absolwentów jako czynnika chroniącego w profilaktyce(gazetka “Sławni absolwenci naszej szkoły” oraz spotkania absolwentów z uczniami) | Zespół do spraw promocji szkoły | 60% uczniów kl. VII- VIII uczestniczyło w spotkaniu z absolwentami | Lista absolwentów, Facebook,  ciekawa forma  spotkań z absolwentami | VI 2020 r. | |
| 5. Budowanie pozytywnych relacji na płaszczyźnie nauczyciel- rodzic,  uczeń - nauczyciel | Wszyscy nauczyciele,  pedagog | 80% nauczycieli, uczniów i rodziców jest zadowolonych z wzajemnych kontaktów | Ankiety | Cały rok szkolny | |

**IV Cel: Eliminowanie agresji - przekazywanie uczniom praktycznych umiejętności w tym zakresie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Działanie | Osoba odpowiedzialna | Kryteria sukcesu | Zasoby | Termin |
| 1. Diagnoza przejawów agresji wśród uczniów. | Pedagog, wychowawcy | Rozpoznanie skali przemocy, wyłonienie agresorów. | Ankiety | 1x w roku szkolnym |
| 2. Pogadanki profilaktyczne na godzinach wychowawczych - zapoznanie uczniów z konkretnymi sposobami reagowania na agresję. Przygotowanie klasowych gazetek poświęconych cyberprzemocy. | Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka | Zgłaszanie problemów, nabieranie zaufania wobec nauczycieli. | Materiały edukacyjne  ( ulotki, filmy) | Cały rok szkolny  X- XI 2019 r. |
| 3. Tworzenie odpowiedniego klimatu szkoły. | Dyrektor, nauczyciele,  administracja  i obsługa szkoły | Normy obowiązujące w szkole uznane są za sprawiedliwe przez 90% rodziców i uczniów.  Dorośli w szkole odbierani są jako osoby przyjaźnie nastawione.  Organizacja życia szkolnego przebiega sprawnie.  Wszyscy nauczyciele reagują na agresję dzieci i młodzieży, ale dają prawo do złości  i konstruktywną pomoc w odreagowaniu uczuć. | Wszyscy pracownicy szkoły  Ankiety | Cały rok szkolny |
| 4. Edukacja profilaktyczna dotycząca zjawisk agresji i przemocy. | Wychowawcy, pedagog, ekspert | 80% rodziców, uczniów, nauczycieli korzysta z warsztatów | Materiały edukacyjne, sprzęt multimedialny, literatura | Rok szkolny 2019/2020 |
| 5. Udzielenie uczniom mającym problem z agresją szczególnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | Wszyscy pracownicy szkoły, pedagog | Mniejsza liczba zachowań agresywnych. | Znajomość regulaminów, procedur obowiązujących w szkole,  zeszyty wychowawcze, e- dziennik | Cały rok szkolny |
| 6. Spotkania indywidualne  z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze. | Dyrektor, wychowawcy, pedagog | Mniejsza liczba zachowań agresywnych. | Obserwacja zachowań uczniów przez wychowawców i nauczycieli | W zależności od potrzeb |
| 7. Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie  i Sądem Rodzinnym. | Dyrektor, pedagog, wychowawcy | Mniejsza liczba zachowań agresywnych. | Pracownicy wymienionych instytucji. Notatki nt. współpracy zawarte w teczce wychowawcy  I dzienniku pedagoga | Cały rok szkolny |
| 8. Stosowanie w szkole wspólnych procedur reagowania na agresję. | Wychowawcy, pedagog i nauczyciele | !00% nauczycieli kieruje się wytycznymi zawartymi  w procedurach szkolnych. | Znajomość procedur reagowania na agresję | Cały rok szkolny |
| 9. Promowanie zachowań prospołecznych. Ustanowienie Nagrody Dyrektora Szkoły "Przyjazna Dłoń" dla uczniów, którzy mają małe szanse na otrzymanie nagrody za osiągnięcia edukacyjne, ale swoją postawą wobec koleżanek  i kolegów, pracą nad sobą stanowią wzór do naśladowania. | Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotu | 70% uczniów otrzymało w ciągu semestru co najmniej 1 uwagę pozytywną | Zapisy w e-dzienniku, obserwacje wychowawców | Cały rok szkolny |

**V Cel: Wzrost postawy patriotycznej i dumy z bycia Polakiem, rozwijanie postawy obywatelskiej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Działanie | Osoba odpowiedzial-na | Kryteria sukcesu | Zasoby | Termin |
| 1. Poznanie miejsc pamięci narodowej w okolicy Rudzkiego Mostu: lekcje wychowawcze, wycieczki. Uczczenie pamięci poległych żołnierzy i ofiar II wojny światowej.  Udział delegacji i chętnych uczniów we mszy wrześniowej za poległych. Zapalenie zniczy. | Wychowawcy  Nauczyciele, uczniowie. | Znajomość miejsc pamięci narodowej.  Duma z przynależności do narodu Polskiego i bycia Polakiem.  Szacunek dla poległych żołnierzy i mieszkańców Tucholi | Wychowawcy | IX- XI 2019 r.  IX 2019 r.  XI 2019 r. |
| 2. Zapoznanie uczniów z tradycjami ludowymi, regionalnymi, spotkania z ciekawymi ludźmi – j. polski, muzyka, historia, plastyka  ( lekcje regionalne, warsztaty).  Udział w imprezach regionalnych: dożynki gminne, Hubertus, kramik mikołajkowy, koncert kolęd i pastorałek | Wychowawcy, nauczyciele  Z.P.i T. „Młodzi Borowiacy”- opiekunowie, członkowie zespołu - uczniowie | Uczniowie znają tradycje regionu, rozpoznają sztukę ludową, potrafią zaśpiewać piosenkę borowiacką.  Pozyskanie nowych dzieci do zespołu „Młodzi Borowiacy” | Wolontariusze, twórcy ludowi, nauczyciele sztuki, biblioteki.  Zespół Pieśni i Tańca „Młodzi Borowiacy”, Muzeum Borów Tucholskich. | Cały rok szkolny |
| 3. Symbole państwowe – lekcje wychowawcze w klasach młodszych | Wychowawcy klas 0 - IV | 100% uczniów zna symbole narodowe Polski i wie, jak okazać im szacunek | Lekcje wychowawcze, gazetki, uroczystości z udziałem symboli narodowych | X-XI 2019r. |
| 4. Obchody świąt państwowych: program słowno – muzyczny  z okazji Święta Niepodległości.  Wyzwolenie Tucholi.  Święto Konstytucji.  Udział pocztu sztandarowego we wszystkich uroczystościach patriotycznych | Nauczyciel historii przygotuje z uczniami okazjonalne kotyliony.  Nauczyciel muzyki. | 90% uczniów zna wydarzenia historyczne związane z odzyskaniem niepodległości przez Polskę.  Uczniowie znają znaczące postacie historyczne z okresu odzyskania niepodległości przez Polskę | Nauczyciel historii z uczniami przygotuje prezentację | XI, I, V 2019 – 2020 r. |
| 5. Organizacja Gminnego Konkursu Poezji, Prozy oraz Pieśni i Piosenki Patriotycznej | Dyrektor, wicedyrektor,  A. Giersz | Udział przedstawicieli uczniów w konkursach patriotycznych | Uczestnicy konkursu, opiekunowie, jury | XI 2019 r. |
| 6. Poznanie mechanizmu demokratycznych wyborów i praw obywatelskich – wybory do SU, lekcje WOS | Opiekun SU, Samorząd Uczniowski | 95% uczniów bierze udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego | Opiekun SU | VI 2020 r.  lekcje wg planu |
| 7. Tolerancja wobec odmienności kulturowej | Wychowawcy | 100% uczniów przyjmuje otwartą postawę wobec uczniów z innych kręgów kulturowych, powracających z zagranicy | Wychowawcy.  Scenariusze lekcji wychowawczych | Zgodnie z planem pracy wychowawczej |

**VI Cel: Wzmacnianie przestrzegania zasad zdrowego stylu życia oraz dbałość**

**o bezpieczeństwo swoje i innych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Działanie | Osoba odpowiedzial-na | Kryteria sukcesu | Zasoby | Termin |
| 1.Udział w konkursie o tematyce palenia papierosów „ Nie pal przy mnie, proszę” oraz zdrowym stylu życia | Nauczyciel plastyki  Nauczyciele klas 0 - III | 100% uczniów zna negatywny wpływ papierosów na zdrowie człowieka.  90 % uczniów bierze udział w konkursach | Materiały promocyjne i edukacyjne SANEPID i PCK | Według harmonogramu |
| 2. Zdrowy styl życia od najmłodszych lat: uczenie zasad codziennej higieny  ( mycie rąk, korzystanie  z toalety, ćwiczenia śródlekcyjne – znaczenie ruchu dla zdrowia) | Nauczyciele klas 0 -III | 100% uczniów przestrzega zasad higieny.  Nauczyciele klas młodszych stosują ćwiczenia śródlekcyjne  i inne formy ruchu | Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 3. Jestem bezpieczny na drodze – uczenie zasad ruchu drogowego, karta rowerowa.  Telefony alarmowe : 112, 999, 998, 997  Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów | Nauczyciel techniki, wychowawcy, pedagog | 100% uczniów zna zasady bezpiecznego zachowania na drodze oraz instytucje , w których mogą szukać pomocy.  100% uczniów zna numery telefonów alarmowych i zna zasady wzywania pomocy | Współpraca z KPP w Tucholi  Straż Pożarna,  Pogotowie Ratunkowe,  Sąd | I semestr  II semestr |
| 4. Udział w akcjach i zajęciach promujących zdrowe odżywianie:  „Pij mleko”  „Owoce i warzywa w szkole” | Wychowawcy  Uczniowie klas  I – III | 100% uczniów jest objętych programem.  Lekcje podejmujące problematykę zdrowego odżywiania (zagrożenia nadmiernym spożywaniem napojów energetyzujących). | ARR | X – V 2019-2020 r. |
| 5. Udział w imprezach promujących zdrowy styl życia. Promowanie aktywności fizycznej. | Dyrektor, nauczyciele, pielęgniarka | 100% uczniów bierze udział w wybranych imprezach. | Urząd Gminy  SANEPID  MCL  Policja  Imprezy i turnieje o charakterze sportowym | Według harmonogramu |
| 6. Spotkanie uczniów klas V-VIII z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich za stosowanie cyberprzemocy i sposobów reagowania na jej przejawy. | Pedagog szkolny | 90% uczniów bierze udział w spotkaniu z Policjantem | Zaproszeni przedstawicie  le Policji | Według harmonogramu |
| 7. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa. | Wychowawcy | 1 lekcja w ciągu roku szkolnego | Scenariusz lekcji wychowawczej | Zgodnie z rozkładem lekcji wychowawczych |
| 8. Edukacja dla rodziców- rozesłanie do rodziców za pomocą e- dziennika informacji na temat potencjalnych zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego wraz z linkami do materiałów edukacyjnych. | Dyrektor szkoły,  administrator e- dziennika | Rozesłanie 1 x w ciągu roku szkolnego linków do materiałów edukacyjnych | Materiały edukacyjne | 1 x w roku szkolnym |
| 9. Funkcjonowanie  w życiu szkoły uregulowań dotyczących bezpieczeństwa dzieci:  -regulamin dyżurów nauczycielskich  -regulamin boiska  -regulamin pobytu ucznia w szkole  -regulamin pracowni lekcyjnych  -regulamin wycieczek  -regulamin korzystania z sali gimnastycznej  - inne | Nauczyciele | Wszyscy nauczyciele postępują zgodnie z uregulowaniami. 90% uczniów respektuje postanowienia wewnątrzszkolnych regulaminów. | Wymienione regulaminy | Cały rok szkolny |
| 10. Funkcjonowanie w budynku szkoły dyżurki. Praca osoby dyżurującej polegająca na obserwowaniu niepokojących zachowań osób wchodzących na teren szkoły | Osoba dyżurująca | Poczucie bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły | Osoba dyżurująca | Cały rok szkolny |
| 11. Organizacja próbnej ewakuacji | Dyrektor | Brak zastrzeżeń do przebiegu ewakuacji | Straż Pożarna | 1x ciągu roku szkolnego |
| 12. Profilaktyka uzależnień | Pedagog, wychowawcy | Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących zagrożeń zdrowotnych.  Diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.  Podejmowanie działań interwencyjnych.  Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi.  Prowadzenie przez nauczycieli zajęć wychowawczych mających na celu kształtowanie w dzieciach:  - poczucia własnej wartości  - potrzeby dbania o zdrowie  - umiejętności interpersonalnych, samooceny i samodyscypliny -  -umiejętności podejmowania właściwych decyzji  - umiejętności komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów. | Pedagog, wychowawcy. Scenariusz lekcji wychowaw-czych, procedury postępowania, umiejętności interpersonalne wychowawców | Cały rok szkolny |

**Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.**

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
   * zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
   * przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
   * organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
* zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

* starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
* opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* prowadzą dokumentację nauczania,
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* integrują oddział,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
* współpracują z dyrekcją szkoły,
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo - profilaktycznego.

**Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

* obserwacja,
* ankieta,
* analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.