|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Nr. tematu lekcji | **Rozdział I** |
| 1. | Uczeń: * podaje przykłady potrzeb człowieka [kontaktu, przynależności, uznania];
* wymienia osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb;
* podaje przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;
* podaje przykłady ról społecznych;
* wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;
* podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole;
* wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych;
* podaje przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym.
* przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka.
 | Uczeń:* dopasowuje podane potrzeby do właściwych kategorii;
* wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;
* podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;
* wyjaśnia na czym polega proces *socjalizacji.*
* wyjaśnia, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;
* uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną.
* porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;
* na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzega konflikt ról społecznych;
* podaje przykłady konfliktu ról społecznych;
* na wybranych przykładach dokonuje analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];
* rozpoznaje i dopasowuje wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;
* dokonuje autorefleksji, wskazuje swoje mocne i słabe strony.
 |
| 2. | Uczeń:* podaje przykłady grup społecznych;
* wymienia grupy społeczne, do których należy;
* wskazuje cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;
* określa, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;
* podaje przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;
* podaje przykłady zasad efektywnej współpracy;
* wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;
* podaje przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;
* wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;
* rozpoznaje podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych, w tym konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole.
 | Uczeń:* dopasowuje właściwe cechy do podanych grup społecznych;
* porównuje cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;
* rozpoznaje sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;
* dokonuje analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazuje strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; proponuje sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnia wybór sposobu rozwiązania konfliktu];
* porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;
* wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji;
* porównuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazuje ich dobre i złe strony.
 |
| 3. | Uczeń:* wymienia podstawowe rodzaje komunikacji;
* podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych;
* określa nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;
* wymienia podstawowe zasady skutecznej komunikacji;
* wskazuje przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;
* podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się];
* rozpoznaje postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji;
* wymienia zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;
* wymienia czynniki utrudniające wystąpienia publiczne.
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;
* wyjaśnia, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;
* stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;
* odczytuje znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;
* wyjaśnia, czym się różni debata od dyskusji;
* wyjaśnia, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.
* dokonuje krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;
* planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności.
 |
| 4. | Uczeń:* wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;
* podaje przykłady więzi łączących członków rodziny;
* wymienia potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;
* podaje nazwy poszczególnych funkcji rodziny i przykłady ich realizacji;
* wymienia podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców];
* wymienia podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;
* wymienia podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;
* wymienia podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin;
* wymienia instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.
 | Uczeń:* porównuje cechy różnych typów rodzin;
* wymienia czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;
* wyjaśnia, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;
* rozpoznaje sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;
* wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;
* wskazuje zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny;
* planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujące na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne lub propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.
 |
| 5. | Uczeń :* wymienia podstawowe zadania i funkcje szkoły;
* wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje;
* wymienia formy organizacji życia szkolnego, np. klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań;
* określa, kto tworzy samorząd szkolny;
* podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego;
* podaje nazwy organów samorządu uczniowskiego w swojej szkole;
* wymienia podstawowe prawa i obowiązki uczniów;
* rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia;
* wymienia osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia;
* wymienia poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce;
* przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;
* dopasowuje do wybranych kategorii społeczno-zawodowych odpowiadające im kompetencje.
 | Uczeń:* hierarchizuje funkcje szkoły;
* określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;
* charakteryzuje i porównuje poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania];
* ocenia pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;
* ocenia i uzasadnia swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego;
* wymienia umiejętności, których oczekuje współczesny rynek pracy;
* wymienia czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;
* przedstawia wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;
* planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] działanie [projekt] propagujące ideę samorządności uczniowskiej lub informujące społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.
 |
| 6. | Uczeń:* odróżnia dochody rodziny od wydatków;
* wymienia podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego [z działalności zarobkowej: pracy, działalności gospodarczej,

umów cywilnoprawnych oraz ze świadczeń społecznych – w powiązaniu z rodzajami ubezpieczeń społecznych];* wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;
* ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany;
* planuje swoje wydatki tak aby nie naruszały struktury budżetu domowego;
* wymienia podstawowe prawa przysługujące konsumentowi;
* podaje przykłady łamania praw konsumenta;
* wypełnia typowy formularz reklamacyjny.
 | Uczeń:* opisuje strukturę typowego budżetu domowego;
* wymienia przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;
* projektuje działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;
* wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta;
* wymienia podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument;
* pisze reklamację;
* wyjaśnia, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego;
* na wybranych przykładach ocenia ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].
 |
|  | **ROZDZIAŁ II** |
| 1. | Uczeń:* na wybranych przykładach przedstawia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych;
* wymienia główne cechy praw i wolności człowieka [powszechne, przyrodzone, nienaruszalne i niezbywalne];
* analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;
* wymienia podstawowe prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;*
* podaje przykłady łamania praw dziecka;
* rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych;
* podaje przykłady działań podejmowanych przez UNICEF.
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka;
* podaje, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka oraz Konwencję Praw Dziecka;*
* wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;*
* przedstawia historię koncepcji praw i wolności człowieka;
* wyjaśnia, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;
* prezentuje\* wybraną formę aktywności UNICEF-u.
 |
| 2. | Uczeń:* wymienia przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka;
* podaje przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;
* wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy prawami a wolnościami człowieka.
 | Uczeń:* podaje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;
* wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;
* wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka;
* uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka;
* planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka.
 |
| 3. | Uczeń:* rozpoznaje sytuacje, w których naruszana jest godność człowieka; łamane są prawa i wolności człowieka;
* wymienia instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce;
* podaje przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka.
 | Uczeń:* odszukuje w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka;
* przedstawia zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;
* wymienia przyczyny łamania praw człowieka;
* wyjaśnia rolę Rzecznika Praw Obywatelskich w systemie ochrony praw człowieka w Polsce;
* podaje przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż;
* przedstawia, ocenia [uzasadnia ocenę] poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata, w tym w Polsce;
* prezentuje\* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.
 |
| 4. | Uczeń:* określa, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;
* wymienia podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;
* podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi;
* podaje przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;
* określa podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu.
 | Uczeń:* podaje przykłady środków wychowawczych lub poprawczych orzekanych wobec nieletnich,
* wyszukuje i prezentuje informacje na temat działań służących zapobieganiu i zwalczaniu demoralizacji wśród nieletnich;
* wyjaśnia, dlaczego nieletni podlega szczególnej ochronie prawnej w postępowaniu w sprawach o czyny karalne;
* przedstawia wady i zalety aktywności na forach społecznościowych;
* wyjaśnia, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą.
 |
| 5. | Uczeń:* wymienia główne zadania policji;
* wymienia zadania i prawa przysługujące policjantom;
* wymienia prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantami i przedstawicielami innych służb porządkowych;
* odszukuje informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;
* wymienia, inne niż policja, rodzaje służb porządkowych w Polsce;
* podaje przykłady działań straży miejskiej.
 | Uczeń:* wymienia zadania służb porządkowych w Polsce innych niż policja i straż miejska;
* interpretuje przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych;
* wymienić prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym, w tym nieletnim;
* uzasadnia konieczność znajomości przysługujących nam praw;
* wyjaśnia, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej;
* uzasadnia konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej lub przemocy rówieśniczej;
* planuje działanie [przeprowadza / bierze aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole].
 |
|  | **ROZDZIAŁ III** |
| 1. | Uczeń:* wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce;
* wymienia podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;
* określa, w której gminie, powiecie i województwie mieszka [podaje nazwę, lokalizuje na mapie, rozpoznaje herb];
* podaje przykłady działań samorządu terytorialnego;
* odszukuje informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie.
 | Uczeń:* wyjaśnia, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;
* wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;
* wymienia organy samorządów terytorialnych w Polsce;
* wyjaśnia, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;
* określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;
* podaje imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie;
* wymienia organy państwa, które mogą kontrolować działania władz samorządowych;
* podaje przykłady samorządów zawodowych;
* wyjaśnia, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;
* prezentuje\*wybrany samorząd zawodowy.
 |
| 2. | Uczeń:* wymienia organy władzy w gminie;
* odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;
* określa sposób wyłaniania władz gminy;
* wymienia podstawowe zadania gminy;
* określa, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka;
* wymienia główne źródła finasowania gminy i kierunki wydatków w budżecie gminy;
* podaje przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;
* podaje przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym;
* wyszukuje informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta;
* wyszukuje informacje na temat problemów społecznych swojej gminy;
* znajduje informacje na temat, wydarzeń i postaci z dziejów swojej gminy.
 | Uczeń:* dobiera do poszczególnych rodzajów gminy odpowiadające im organy;
* wymienia uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;
* podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy;
* wyjaśnia pojęcie *budżet obywatelski;*
* wyszukuje informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;
* projektuje inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.
* wyjaśnia, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;
* interpretuje / prezentuje\* strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna];
* ocenia [uzasadnia ocenę] funkcjonowanie samorządu w swojej gminie;
* uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;
* prezentuje\* wybrany problem społeczny występujący w swojej gminy;
* interpretuje przepisy prawa dotyczące organizacji referendum gminnego;
* przygotowuje kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;
* uczestniczy w pracach młodzieżowej rady gminy;
* reklamuje / promuje na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;
* prezentuje\* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach.
 |
| 3. | Uczeń:* wymienia organy władzy samorządu powiatowego i wojewódzkiego;
* odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;
* określa sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;
* określa, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka;
* wymienia podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;
* podaje przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym;
* znajduje informacje na temat swojego regionu [historia, symbole, tradycje, zwyczaje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jego dziejach].
 | Uczeń:* wymienia podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;
* interpretuje przepisy prawa dotyczące przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa;
* porównuje strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa;
* przedstawia strukturę polityczną sejmiku swojego województwa bieżącej kadencji;
* prezentuje\* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].
 |
| 4. | Uczeń:* podaje przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;
* odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego i znajduje informacje na temat spraw załatwianych w poszczególnych wydziałach urzędu gminy oraz starostwa powiatowego;
* wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego oraz o wydanie paszportu;
* rozpoznaje przypadki łamania praw przysługujących obywatelom w urzędzie;
* rozpoznaje przejawy korupcji;
* podaje przykłady aktywności obywatelskiej na rzecz społeczności lokalnej.
 | Uczeń:* odszukuje informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej;
* sporządza wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;
* prezentuje strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy;
* wymienia podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;
* wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;
* wyjaśnia, jak powinien postąpić obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;
* planuje [przeprowadza na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];
* organizuje debatę / dyskusję [bierze aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;
* uzasadnia konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;
* planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.
 |
|  | **ROZDZIAŁ IV** |
| 1. | Uczeń:* wymienia główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;
* wymienia / rozpoznaje / opisuje polskie symbole narodowe;
* podaje przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;
* wymienia sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;
* przedstawia zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych;
* wymienia / rozpoznaje najważniejsze polskie święta narodowe; [podaje datę i wydarzenie historyczne bezpośrednio z nim związane];
* wyjaśnia pojęcie *ojczyzna*;
* nazywa swoją dużą i mała ojczyznę.
 | Uczeń:* wymienia różne rodzaje tożsamości społecznych;
* wyjaśnia, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową;
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;
* wyjaśnia, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej;
* wyjaśnia, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe;
* prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego\*;
* wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;
* wymienia negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych;
* wymienia czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi;
* prezentuje\* wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata;
* uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe.
 |
| 2. | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;
* wymienia więzi łączące obywatela i państwo;
* wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;
* wymienia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;
* wyjaśnia, na czym polega zasada krwi;
* podaje przykłady cnót/wartości obywatelskich [odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna];
* wymienia najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.
 | Uczeń:* rozpoznaje i porównuje różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;
* wymienia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;
* uzasadnia konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;
* prezentuje\* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnia, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć;
* przedstawia konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym;
* wyjaśnia, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.
 |
| 3. | Uczeń:* podaje przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;
* podaje przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży;
* wymienia przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego;
* uzasadnia potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie.
 | Uczeń:* dostrzega różnice w sposobie rozumienia *patriotyzmu*;
* porównuje postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj;
* wskazuje zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych, patriotyzm gospodarczy;
* podejmuje na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [planuje, aktywnie uczestniczy];
* podejmuje działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [planuje, aktywnie uczestniczy].
 |
| 4. | Uczeń:* wymienia mniejszości etniczne i narodowe we współczesnej Polsce oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;
* odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;
* wymienia podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce;
* wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;
* wymienia podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce;
* wymienia podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;
* wyjaśnia pojęcie *Polonia*;
* odczytuje z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;
* wymienia kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;
* uzasadnia konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych;
* prezentuje\* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce;
* wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;
* podaje przykłady działań służących przeciwdziałania zjawisku nietolerancji wobec mniejszości i cudzoziemców;
* wymienia związki łączące Polonię z Polską;
* wymienia główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii.
 |
| 5. | Uczeń:* rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;
* przedstawia konsekwencje upowszechniania się postaw ksenofobii, w tym szowinizmu i antysemityzmu;
* rozpoznaje postawy tolerancji i braku tolerancji;
* odróżnia postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;
* przedstawia społeczne konsekwencje braku tolerancji;
* podaje przykłady stereotypów.
 | Uczeń potrafi:* uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;
* wyjaśnia, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;
* porównuje postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;
* uzasadnia słuszność postawy tolerancyjnej;
* przedstawia społeczne konsekwencje stereotypizacji;
* podejmuje na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych.
 |
|  | **ROZDZIAŁ V** |
| 1. | Uczeń :* podaje przykłady działań władzy państwowej;
* wymienia podstawowe funkcje i cechy państwa;
* wyjaśnia, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;
* wymienia nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm];
* wymienia podstawowe cechy państwa demokratycznego;
* wymienia korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;
* wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;
* podaje przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;
* wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej.
 | Uczeń:* do funkcji państwa dopasowuje odpowiadające im działania władzy państwowej;
* wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;
* wymienia podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;
* podaje przykłady współczesnych państwa autorytarnych;
* podaje przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych;
* prezentuje\* sytuację człowieka w państwie totalitarnym;
* porównuje pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym;
* wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką;
* wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki.
 |
| 2. | Uczeń:* wymienia główne rodzaje władzy państwowej;
* wymienia organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;
* wymienia szczególne cechy konstytucji;
* wymienia podstawowe zasady ustroju Polski;
* wyjaśnia, na czym polegają zasady: państwa prawa, konstytucjonalizmu i trójpodziału władzy;
* podaje przykłady spraw, w których orzeka Trybunał Konstytucyjny.
 | Uczeń:* dokonuje interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;
* wymienia źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;
* wyjaśnia, czym jest preambuła i wymienia wartości, do których odwołano się w preambule Konstytucji RP;
* wyjaśnia, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;
* wskazuje wady i zalety republikańskiej formy rządów;
* wyjaśnia, jakich spraw dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku;
* przedstawia główne zasady nowelizacji Konstytucji RP;
* przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu.
 |
| 3. | Uczeń:* wymienia organy władzy ustawodawczej;
* podaje główne funkcję Sejmu i Senatu;
* określa, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;
* wyjaśnia zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;
* wyjaśnia, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;
* wymienia główne etapy procesu ustawodawczego;
* wyjaśnia, na czym polega zasada pluralizmu politycznego;
* wymienia ugrupowania polityczne mające swoją reprezentację w Sejmie bieżącej kadencji;
* wyjaśnia, co jest głównym celem działalności partii politycznej.
 | Uczeń:* opisuje organizację Sejmu; wyjaśnia pojęcia: *mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów*, *immunitet;*
* porównuje rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;
* wyjaśnia, jaką rolę w procesie ustawodawczym odgrywa Prezydent RP;
* porównuje zasady organizacji wyborów do Sejmu i Senatu;
* wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;
* wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza;
* podaje przykłady sytuacji, w których Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;
* odszukuje i prezentuje\* informacje na temat wybranej polskiej partii politycznej [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].
 |
| 4. | Uczeń:* wymienia organy władzy wykonawczej w Polsce;
* podaje imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów i wiceprezesów Rady Ministrów;
* przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP;
* wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP;
* wymienia podstawowe kompetencje Rady Ministrów;
* przedstawia główne zasady powoływania Rady Ministrów;
* znajduje informacje o życiorysie politycznym osób pełniących urząd Prezydenta RP, które wybrano w wyborach powszechnych, oraz o działaniach urzędującego Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej.
 | Uczeń:* porządkuje kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];
* wyjaśnia, na czym polega zasada kontrasygnaty;
* prezentuje\* podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;
* wymienia Prezydentów RP wybranych w wyborach powszechnych po 1989 r;
* omawia procedurę tworzenia rządu;
* wyjaśnia, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;
* przedstawia główne zadania wskazanych ministerstw;
* prezentuje\* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;
* na podstawie zgromadzonych informacji wyjaśnia, w jaki sposób działania poszczególnych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.
 |
| 5. | Uczeń:* podaje przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;
* wymienia rodzaje sądów w Polsce;
* wymienia nazwy trybunałów działających w Polsce;
* określa główne zadania Trybunału Konstytucyjnego;
* wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne;
* wyjaśnia, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;
* wyjaśnia, na czym polega zasada niezależności sądów i niezawisłości sędziów;
* wyjaśnia, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego.
 | Uczeń:* omawia strukturę i hierarchię sądów w Polsce;
* prezentuje strukturę organizacyjną sądu rejonowego;
* wymienia strony postępowania sądowego [postepowanie karne i cywilne];
* rozpoznaje główne zasady postępowania sądowego;
* wyjaśnia, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;
* wymienia zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,
* zajmuje stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [buduje argumenty i kontrargumenty];
* wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.
 |
| 6. | Uczeń:* podaje przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;
* podaje przykłady organizacji pozarządowych [stowarzyszeń i fundacji],działających w swoim środowisku lokalnym;
* podaje przykłady organizacji młodzieżowych działających w Polsce;
* wymienia podstawowe cechy wolontariatu i podaje przykłady działań wolontariuszy;
* wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;
* podaje przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe.
 | Uczeń:* wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;
* wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;
* wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność;
* aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];
* prezentuje\* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];
* planuje działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia;
* uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;
* przedstawia historię NSZZ „Solidarność”.
 |
| 7. | Uczeń:* wymienia współczesne rodzaje środków masowego przekazu;
* w przekazie medialnym odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii;
* wymienia podstawowe zasady etyki dziennikarskiej;
* interpretuje proste wyniki badań opinii publicznej;
* odróżnia kampanię społeczną od reklamy marketingowej;
* wymienia podstawowe funkcje reklamy;
* wskazuje środki perswazji zastosowane w wybranych kampaniach reklamowych.
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa;
* na wybranych przykładach omawia funkcje reklamy;
* wyjaśnia, jaki wpływ ma opinia publiczna na funkcjonowanie państwa demokratycznego;
* dokonuje krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy, kampanii społecznej [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];
* porównuje wybrane przekazy informacyjne dotyczące tych samych wydarzeń [osób, problemów];
* prezentuje\* wybrane media społecznościowe [cechy, zalety, zagrożenia];
* pracuje w zespole redaktorskim gazetki szkolnej [radiowęzła szkolnego; szkolnej strony internetowej, itp.];
* planuje [przeprowadza / bierze aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną].
 |
|  | **ROZDZIAŁ VI** |
| 1. | Uczeń:* rozwija skrót ONZ i NATO;
* wymienia główne cele i zadania ONZ;
* wymienia główne cele i zadania NATO;
* wymienia główne organy ONZ;
* rozpoznaje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;
* wymienia główne cele polityki zagranicznej państwa;
* podaje przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.
 | Uczeń:* określa, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;
* wyjaśnia, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;
* wyjaśnia, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;
* wyjaśnia pojęcie *misja pokojowa* ONZ;
* wyjaśnia, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;
* prezentuje\* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna];
* wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO;
* wymienia nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska;
* wyjaśnia, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie.
 |
| 2. | Uczeń:* odszukuje informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;
* wymienia główne przyczyny integracji europejskiej;
* podaje, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;
* podaje nazwy głównych organów Unii Europejskiej;
* wymienia główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;
* wymienia imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej;
* wymienia i wskazuje na mapie państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.
 | Uczeń:* wymienia imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;
* wymienia główne etapy integracji europejskiej;
* wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;
* wymienia podstawowe zadania / kompetencje głównych organów Unii Europejskiej;
* prezentuje\* wybrane problemy i osiągnięcia procesu integracji europejskiej;
* prezentuje\* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]
* prezentuje\* sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej;
* planuje [organizuje / aktywnie uczestniczy] *Dzień Europy* w szkole.
 |
| 3. | Uczeń:* wyjaśnia, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej;
* wymienia prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej;
* podaje rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;
* odszukuje informacje na temat funduszy unijnych, z których korzysta Polska;
* przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny;
* podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych;
* prezentuje\* inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;
* prezentuje\* wybraną inicjatywę unijną na rzecz młodzieży;
* ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawia korzyści i zagrożenia;
* wyjaśnia, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;
* przedstawia korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.
 |
| 4. | Uczeń:* na podstawie mapy podaje przykłady państw globalnej Północy i globalnego Południa;
* na wybranych przykładach wymienia różnice pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;
* podaje przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata;
* na wybranych przykładach przedstawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji;
* podaje przykłady pomocy humanitarnej i uzasadnia konieczność jej udzielania.
 | Uczeń:* analizuje przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy [przyczyny, konsekwencje];
* wyjaśnia, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;
* podaje przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;
* prezentuje\* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;
* organizuje debatę / dyskusję [bierze aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa;
* wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji.
 |
| 5. | Uczeń:* na wybranych przykładach wskazuje skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych;
* podaje przykłady działań terrorystycznych;
* wymienia skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem.
 | Uczeń:* na wybranych przykładach przedstawia przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;
* przedstawia różne rodzaje współczesnego terroryzmu;
* wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna;
* wymienia cechy ludobójstwa;
* prezentuje\* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu].
 |

**\***np. film, prezentacja multimedialna, plakat, broszura informacyjna, referat, spektakl, słuchowisko radiowe, artykuł do gazetki szkolnej, materiał na stronę internetową] Ocena prezentacji uzależniona jest od jakości wykonanej pracy.