

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W TUCHOLI
NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA MEINE DEUSCHTOUR DLA KLASY 7 i 8.**

I. ZASADY OGÓLNE.

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WZO w SP3 W Tucholi.
3. Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 3 w Tucholi odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych, testów) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany, testy i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II. ZASADY OCENIANIA.

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–29% – niedostateczny
30%–49% – dopuszczający
50%–69% – dostateczny
70%–89% – dobry
90%–99% – bardzo dobry
100%– celujący

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
7. Poprawie podlegają wszystkie oceny.

8. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczeń zadania powtórzeniowe (Mein Test), ćwiczenia utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału (Merk dir die Wörter!) oraz dokonując samooceny.
9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się dwa sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
10. Uczeń może zgłosić jeden raz w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej.
11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.
13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.
14. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
15. Na ocenę semestralną i końcową składają się: a) oceny ze sprawdzianów pisemnych, b) oceny z kartkówek, c) odpowiedź ustna, d) praca domowa, e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji, f) projekty edukacyjne.
16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/C ZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIĘJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
<ul style="list-style-type: none"> rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,
<ul style="list-style-type: none"> na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, 		<ul style="list-style-type: none"> z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,

<p>intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>wydarzeniach życia codziennego, szczególnie przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są płynne, 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, 		<ul style="list-style-type: none"> uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,
	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, 		<ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
		<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 		<ul style="list-style-type: none"> współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
				<ul style="list-style-type: none"> stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta

				jakiegoś wyrazu,
				• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
				• odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
				• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,	• uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,	• uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,	• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,	• uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie
• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,	• bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,	• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,	• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie	• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,

			nauczania,	
<ul style="list-style-type: none"> • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, 	<ul style="list-style-type: none"> • buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> • z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,
	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, 		<ul style="list-style-type: none"> • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi są płynne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, 		<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 		<ul style="list-style-type: none"> • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

				<ul style="list-style-type: none"> • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
				<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
				<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w konkursach i olimpiadach,
				<ul style="list-style-type: none"> • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/C ZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIĘJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,

reaguje,		wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,		
• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,	• popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,	• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach	• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,	• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich st	• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach	• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne	• w większości sytuacji buduje spójne zdania.	• z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,
	• wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciel	• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,		• uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych
	• wypowiedzi są zgodne z tematem,	• wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)
	• wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.			• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

				<ul style="list-style-type: none"> • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),
				<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, 	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, 	<ul style="list-style-type: none"> • buduje proste zdania, 	<ul style="list-style-type: none"> • z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,

	leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację			
• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	• wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,	• wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania	• sporadycznie buduje spójne zdania	• uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
	• wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	• wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu		• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
		• wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe		• zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje	• uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,	• uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,	• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,	• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
• rozumie teksty słuchane i pisane w	• popełnia liczne błędy świadczące o	• wypowiedzi pisemne są tylko	• stosuje bardzo niewielki zasób	• nie uczestniczy systematycznie ani

mniej więcej 40%	nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,	częściowo zgodne z tematem,	słów zawarty w programie nauczania,	aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,
• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,	• wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	• wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,	• buduje proste zdania, które nie są spójne,	• z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,
• rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych		• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	• dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	• uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,
				• zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
• uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,	• uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,	• uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych	• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,	• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
• nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,	popołnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację	• wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,	• stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację	• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,

<ul style="list-style-type: none"> • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, 	nie buduje spójnych zdań	z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,
nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.		<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,
		<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, 		<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych
		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. 		

Sporządziła:

Emilia Jeneralska

- nauczyciel języka niemieckiego