

OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Tucholi
rok szkolny 2018/2019

I. Założenia ogólne

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie jest procesem gromadzenia danych o zachowaniu i osiągnięciach szkolnych dziecka; to proces sprawdzania i orzekania, jak się ma faktyczny rozwój dziecka do rozwoju zakładanego w realizowanym programie edukacji. Ocenic ucznia, to dać jak najpełniejszą informację o jego aktywności, postępach, trudnościach oraz uzdolnieniach i zainteresowaniach.
2. Nauczyciele klas I - III na początku każdego roku szkolnego informują dzieci i ich rodziców (prawnych opiekunów) o kryteriach wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
 - dzieci w zespole klasowym – w trakcie zajęć edukacyjnych;
 - rodziców (prawnych opiekunów) – podczas zebrania organizacyjno – informacyjnego oraz na stronie internetowej szkoły.
3. Fundamentalną zasadę oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów stanowi podstawa programowa (dla właściwego poziomu edukacji wczesnoszkolnej), natomiast kryteria wymagań programowych zawierają obszary edukacyjne i kompetencje ucznia w poszczególnych obszarach.
4. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

II. OCENIANIE

1. Ocenianiu podlega:
 - zachowanie ucznia,
 - umiejętności i wiedza.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej przeprowadza się klasyfikowanie roczne. Polega ono na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu oceny opisowej oraz opisowej oceny zachowania.
3. Przy klasyfikowaniu ucznia obowiązuje ocena opisowa ustalona w oparciu o oceny zanotowane w dzienniku lekcyjnym i spostrzeżenia nauczyciela.
4. Przy ocenie zachowania brane są pod uwagę następujące kryteria:
 - ✓ zachowanie w szkole i poza szkołą (kultura osobista),
 - ✓ funkcjonowanie w grupie rówieśniczej i w społeczności uczniowskiej
 - ✓ współpraca w zespole, relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
 - ✓ przestrzeganie norm społecznych,
 - ✓ szczególne osiągnięcia,
 - ✓ punktualność i obecność na zajęciach.Ocenianie zachowania odbywa się w formie przyznawania medalu (podsumowanie raz w tygodniu).

Uczeń posiada indywidualny zeszyt wychowawczy.

5. W klasach I – III obowiązuje opisowa ocena śródroczna i roczna. Wyjątkiem jest religia/etyka, która zawiera oceny cyfrowe.
6. Przy ocenianiu wiedzy i umiejętności ucznia w formie opisowej brane są pod uwagę następujące obszary aktywności. Są nimi:
 - ✓ czytanie
 - ✓ mówienie
 - ✓ pisanie
 - ✓ liczenie
 - ✓ aktywność ruchowa
 - ✓ aktywność przyrodnicza
 - ✓ posługiwanie się językiem obcym nowożytnym
 - ✓ umiejętne korzystanie z komputera.
7. Ocena bieżącą otrzymuje uczeń po wykonaniu określonego ćwiczenia, zadania czy odpowiedzi.
Uczeń klasy I - III otrzymuje ocenę cyfrą w skali 1-6:

**wspaniale – 6,
bardzo dobrze – 5,
ładnie – 4,
postaraj się – 3,
pomyśl – 2,
pracuj więcej – 1.**

- ✓ ocenę celującą (6) – otrzymuje uczeń, który wzorowo opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
- ✓ ocenę bardzo dobrą (5) – otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
- ✓ ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonanie większości zadań zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
- ✓ ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
- ✓ ocenę dopuszczającą (2) – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum w zakresie wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
- ✓ ocenę niedostateczną (1) – otrzymuje uczeń, który nie opanował zakresu wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,

8. Ocena śródroczna opisowa: informacja dla rodziców – według wzoru ustalonego na dany rok szkolny przez nauczyciela- wychowawcę.

9. Ocena roczna opisowa: w dzienniku lekcyjnym, w arkuszu ocen, na świadectwie szkolnym.

III. OCENA I JEJ INTERPRETACJA PO I ETAPIE EDUKACYJNYM EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE

- 6 - Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty.
- 5 - Płynnie czyta różne teksty i rozumie je.
- 4 - Poprawnie czyta teksty i rozumie je.
- 3 - Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst.
- 2 - Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst.
- 1 - Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści.

MÓWIENIE

- 6 - Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli.
- 5 - Wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat.
- 4 - Poprawnie wypowiada się na określony temat.
- 3 - Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne.
- 2 - Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami odpowiada tylko na pytania nauczyciela.
- 1 - Nie potrafi wypowiedzieć się na temat.

PISANIE

- 6 - Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędu, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową.
- 5 - Pisze czytelnie i starannie, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź.
- 4 - Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat.
- 3 - Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania.
- 2 - Pisze mało czytelnie, popełnia liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela.
- 1 - Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- 6 - Samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne.
- 5 - Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- 4 - Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych.
- 3 - Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy.
- 2 - Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania i polecenia, popełnia liczne błędy.
- 1 - Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności.

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

- 6 - Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym, dokonuje samodzielnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.
- 5 - Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
- 4 - Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
- 3 - Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami.
- 2 - Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.
- 1 - Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

EDUKACJA ARTYSTYCZNO – TECHNICZNA

- 6 - Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.

- 5 - Starannie i dokładnie wykonuje różnorodne zadania plastyczne i techniczne określone przez nauczyciela.
- 4 - Poprawnie i starannie wykonuje prace zaproponowane przez nauczyciela.
- 3 - Nie angażuje się w tworzenie prac plastyczno-technicznych, ale je wykonuje.
- 2 - Niedbale i niechętnie wykonuje prace plastyczne i techniczne.
- 1 - Nie podejmuje działań.

EDUKACJA MOTORYCZNO – ZDROWOTNA

- 6 - Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany.
- 5 - Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- 4 - Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany.
- 3 - Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań.
- 2 - Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany.
- 1 - Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- 6 - Uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania danego etapu, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- 5 - Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania na danym etapie.
- 4 - Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej.
- 3 - Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie nauki.
- 2 - Uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy.
- 1 - Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymaganym przez podstawę programową.

IV. SPOSOBY GROMADZENIA INFORMACJI O UCZNIU

1. Bieżący zapis w dzienniku lekcyjnym.
2. Zapisy w zeszytach uczniowskich i ćwiczeniach.
3. Sprawdziany uczniowskie.
4. Testy zintegrowane.
5. Informacje z postępów w nauce i zachowania dla rodziców po I półroczu.
6. Ocena roczna z nauki i zachowania uwzględniająca cały rok pracy.
7. W arkuszu ocen ucznia i na świadectwie po każdym roku nauki znajduje się: ocena roczna, która dotyczy zachowania ucznia oraz jego osiągnięć edukacyjnych, a także udziału w konkursach na szczeblu miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym.

V. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

- ustne
 - wygłaszanie krótkich tekstów z pamięci,
 - czytanie,
 - prawidłowe formułowanie pytań,
 - udzielanie odpowiedzi na pytania,
 - aktywność na zajęciach.
- pisemne
 - testy zintegrowane,
 - kartkówki,

- prace domowe,
- dyktanda.
- inne
 - praktyczne,
 - sprawnościowe

Każdy sprawdzian, test wiadomości w klasach 1-3 oceniany jest z uwzględnieniem progów procentowych:

- 6 (celujący) – ponad 100%
- 5 (bardzo dobry) – 99% - 91%
- 4 (dobry) - 90 -71%
- 3 (dostateczny) – 70 -51 %
- 2 (dopuszczający) – 50 -31 %
- 1 (niedostateczny) do 30%

VI. SPOSOBY PRZECHOWYWANIA PRAC UCZNIOWSKICH I SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW) UCZNIA:

1. Prace pisemne dzieci są w szkole przechowywane w dokumentacji nauczyciela (indywidualna teczka dla każdego ucznia).
2. Rodzice mają prawo wglądu do prac w czasie zebrań klasowych, zebrań indywidualnych lub podczas godzin konsultacyjnych.
3. Po nieobecności uczeń powinien uzupełnić braki w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
4. Znak graficzny „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej,

Uzyskane oceny roczne, śródroczne oraz bieżące są jawne dla ucznia i rodzica. Ocenianie bieżące zaś przebiega w sposób systematyczny i ciągły przez cały rok szkolny.