**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - KLASA II**

**ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

 **A. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.**

**1**. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

 - poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie

 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.

 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

 **2** . Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

 - funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;

- funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;

- funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

**B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.**

**1**. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

 **2.** Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

**- edukacji polonistycznej**: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.

 **- edukacji matematycznej**: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność

rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu **- edukacji społeczno - przyrodniczej**: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji

**- edukacji plastyczno – technicznej**: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,

 **- edukacji muzycznej**: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki

**- wychowanie fizyczne**.: sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe

**- edukacji językowej /j. angielski**/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się

**- zajęć komputerowych**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji

**C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.**

**1.** Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

 **2.** Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- sprawdziany

- testy

- podręczniki

- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń

- bieżącą obserwację ucznia.

**3**. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- prace domowe

 - wytwory pracy ucznia

- udział w konkursach

**D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

**1.**Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym

- na wytworach pracy ucznia

- w zeszycie ucznia i ćwiczeniach

**2.** Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

♣ Pochwały ustne

♣ Symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6

 Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

♣ Ocena celująca (cel) – 6

♣ Ocena bardzo dobra (bdb) – 5

♣ Ocena dobra (db) – 4

♣ Ocena dostateczna (dst) – 3

♣ Ocena dopuszczająca (dop) –2

 ♣ Ocena niedostateczna (ndst) – ) 1

 ♣ W ocenie bieżącej dopuszcza się stosowanie +(plus) i – (minus)

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

 100 % **- 6 (celująca**)

 99-91 % - **5 (bardzo dobra)**

 90-71 % -**4 (dobra)**

 70-51% **- 3 (dostateczna)**

 40-30 % **- 2 (dopuszczająca)**

 mniej niż 30% -**1 (niedostateczna)**

Dyktanda- ocenia się ilość błędów ortograficznych, literowych i interpunkcyjny

 0 - **6 (celująca)**

 1 **- 5 (bardzo dobra)**

 2 **- 4 (dobra)**

 3-4 **-3 (dostateczna)**

 5-6 **-2 (dopuszczająca)**

 Więcej niż 6 **- 1 (niedostateczna)**

**Za 1 błąd ortograficzny uważa się 2 usterki.**

**UWAGA:** Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

**E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci.
2. Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie karty osiągnięć ucznia lub oceny opisowej .

 **3.** Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

 Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie